

BELEIDSPLAN 2024-2026

Worldview Journeys Foundation

RSIN 863862792
KvK 86104799



*Transformatieve educatie
voor systemische verandering*

Auteur
Datum

Annick de Witt
5 maart 2024

1. Inleiding

Dit beleidsplan heeft betrekking op de periode 2024 – 2026 en verwoordt de doelstellingen en verwachte resultaten in deze periode.

De ambitie van de Stichting in de komende jaren is enerzijds om de *Educational Worldview Journey* (EWJ) - een transformatieve leerreis geschikt voor het hoger onderwijs evenals andere vormen van (jong)volwasseneneducatie – formeel te evalueren en deze op te gaan schalen. Het streven hierbij is om de EWJ inbedding laten vinden binnen het hoger onderwijs in Nederland, en tegelijkertijd in te zetten op opschaling naar andere (ook internationale) onderwijs- en trainingscontexten. De EWJ is stevig ingebed in de wetenschappelijke literatuur over onderwijsinnovatie en transformatieve educatie, ontwikkeld aan de hand van 'educatief ontwerp onderzoek' in samenwerking met Universiteit Utrecht, en gerapporteerd in academische, *peer-reviewed* artikelen.

Daarnaast is onze ambitie om onze leermethoden en gesprekstechnieken door te vertalen naar een *Worldview Game*, ofwel een *Wereldbeeld Spel*. Inzet hierbij is het verbreden van onze huidige doelgroepen en het toegankelijker maken en breder inzetten van onze meest succesvolle methoden en ideeën. Voor dit nieuwe project wordt momenteel naar financiering gezocht, in de hoop dat we daar in het komende jaar mee van start kunnen gaan.

Om deze beide ambities te realiseren is het van belang dat we in de komende jaren ons 'verhaal' stevig maatschappelijk neer gaan zetten en uit gaan dragen.

"The future is a race between catastrophe and education."

~ H.G. Wells, schrijver

2. Visie en Missie

Visie

Worldview Journeys vertrekt vanuit een aantal basisideeën. Namelijk:

- Dat de mensheid zich geconfronteerd ziet met niets minder dan een *existentiële crisis*: een crisis die zich in alle facetten van haar bestaan

manifesteert, levensbedreigend is, en fundamentele vragen oproept over haar relatie tot het bestaan (de natuur, zichzelf, de toekomst, et cetera).

- Dat de mensheid alleen in staat zal zijn de transitie naar een werkelijk duurzame, generatieve, en florerende samenleving te maken, wanneer we collectief ons vermogen tot leren en ontwikkeling, adaptatie en innovatie, samenwerking en creativiteit, effectief weten aan te spreken.
- Dat de vooralsnog dominante, meer traditionele onderwijsvormen – voornamelijk gericht op kennistransmissie en de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden – hiervoor ernstig tekortschieten, en dat meer *transformatieve* vormen van leren en ontwikkeling hard nodig zijn.
- Dat wereldbeelden hierin een sleutelpositie kunnen vervullen: reflectie op wereldbeelden is potentieel een krachtige ingang voor zowel transformatieve educatie als voor systemische verandering.
- Dat, hoewel we de noodzaak tot een 'paradigmaverandering' erkennen, onze leertrajecten *niet* tot doel hebben wereldbeelden te veranderen, maar bijdragen aan hoe mensen *zich verhouden tot* hun wereldbeelden, waarbij we inzetten op de ontwikkeling van 'transformatieve kwaliteiten' als reflectie, openheid, verbinding, perspectiefwisseling, en purpose.

"Learning within a paradigm does not change the paradigm, whereas learning that facilitates a recognition of paradigm ... is by definition transformative."

~ Stephen Sterling, professor duurzaamheidseducatie

Missie

De leertrajecten van *Worldview Journeys* nodigen mensen uit hun wereldbeelden te verkennen, bevragen, en bereflecteren, met als doel hen te helpen hun *mindsets* te verruimen, constructiever samen te werken, en creatieve verandering te initiëren in een wereld in crisis.

Aan de hand van reflectieve, ervaringsgerichte, en interactieve leermethoden krijgen mensen de gelegenheid hun aannames te onderzoeken, betekenisvol uit te wisselen met andersdenkenden, en hun opvattingen te beschouwen in de grotere context van de planetaire crisis en mogelijkheden van deze tijd.

Ons streven hierbij is dat onze leertrajecten o.a.: als inspirerend en *eye-opening* worden ervaren; reflectie en metacognitie trainen; de conversaties in het klaslokaal

verdiepen; het onderlinge vertrouwen versterken; diversiteit en inclusie bevorderen; en bijdragen aan wereld- en aarde-burgerschap.

We zetten hierbij in op leertrajecten die relevant, consistent, effectief, en schaalbaar zijn. *Relevant* in de zin dat ze een adequate response vormen op de existentiële uitdagingen van deze tijd, en de huidige staat van inzicht reflecteren. *Consistent* in dat ze logisch in elkaar zitten en goed doordacht zijn. *Effectief* in dat ze leiden tot realisatie van de gestelde leerdoelen. En *schaalbaar* in dat ze praktisch bruikbaar zijn voor docenten en trainers in verschillende contexten.

Wij ontwerpen deze leertrajecten in samenwerking met o.a. universiteiten. We testen ze met studenten en onderzoeken ze op hun educatieve en transformatieve impact, evenals op hun praktische bruikbaarheid door docenten, trainers, en change-makers in uiteenlopende leer- en verandercontexten.

Onze missie kan daarmee als volgt worden geformuleerd:

Stichting Worldview Journeys wil bijdragen aan de verschuiving naar een generatieve, florerende, en inclusieve samenleving. We doen dit door leermiddelen te ontwikkelen die mensen uitnodigen hun wereldbeelden te bevragen, uit te wisselen, en te verruimen - en te vertalen naar een betere wereld voor allen.

Door onze leermiddelen te ontwikkelen aan de hand van 'educatief ontwerp onderzoek' zorgen we dat ze relevant, consistent, effectief, en schaalbaar zijn. Dit zorgt ervoor dat ze optimaal geschikt zijn voor inzet en gebruik door anderen, en dat ze aanzienlijke educatieve en transformatieve impacts hebben.

"Nothing short of a wholesale shift of mindsets is needed."

~ UNDP 2020 Human Development Report

3. Kansen & Bedreigingen voor Worldview Journeys

Kansen/sterktes

- Wereldbeelden Test is simpel, toegankelijk, 'fun', opent het gesprek, etc.
- Wereldbeelden Test is gebaseerd op academisch onderzoek, en daardoor geloofwaardig.
- De categorieën van wereldbeelden zijn solide en goed herkenbaar voor mensen. Er zijn duidelijke relaties met andere, veel gebruikte systemen, waaronder de vier organisatiemodellen van Frederic Laloux en de vier werelden van Otto Scharmer (1.0, 2.0, 3.0, en 4.0).
- Als gevolg van fundamentele en paradigmatische insteek, zijn instrumenten en programma's toepasbaar in talloze contexten.
- Potentieel grote impact door opschalingsmogelijkheden.

Mogelijkheden

- Steeds meer aandacht voor wereldbeelden, groeiend besef van hoe invloedrijk ze zijn, en hoe essentieel het is ze mee te nemen in allerlei maatschappelijke veranderingsprocessen.
- Groeiende maatschappelijke polarisatie onderstreept ook deze noodzaak. We ervaren nu aan den lijve dat we in verschillende werelden leven.
- Relatief weinig andere initiatieven op dit gebied, ondanks dat er steeds vaker geroepen wordt dat een "paradigma-shift" nodig is.

Zwakten

- Als organisatie zijn we nog erg onbekend.
- Gebrek aan financiën, en dus aan ondersteuning en personeel.
- Financiën wellicht moeilijker te verkrijgen als gevolg van het abstractieniveau van wat de Stichting doet.

Bedreigingen

- Wereldbeelden Test vertoont beperkingen in niet-Westerse contexten. Nader onderzoek is nodig.
- Onderverdeling in wereldbeelden zou in theorie ook gebruikt kunnen worden om polarisatie te verhogen en groepen tegenover elkaar te zetten (maar we hebben hier in de praktijk nog geen tekenen van gezien).

4. Ambities: Projecten, promotie, en fondsenwerving

Projecten

De Educational Worldview Journey (EWJ) is een transformatieve leerinterventie die wij hebben ontwikkeld in samenwerking met onderzoekers en docenten van Universiteit Utrecht (UU). Deze leerinterventie is bijzonder goed ontvangen door studenten, potentieel breed inzetbaar in het hoger onderwijs, en vernieuwend in onderwijsmethoden, doelen, en benadering. Met haar inzet op het exploreren, uitwisselen, en verbreden van perspectieven (*explore, exchange, and expand*) heeft dit programma een universele relevantie. In het komende jaar gaan we deze leerreis verder onderzoeken, professionaliseren, en gereed maken voor opschaling.

- Streven: Eind 2024 zijn er verschillende academische artikelen gepubliceerd over de ontwikkeling van en het onderzoek naar de EWJ (o.a. over het design van de interventie en over de *stream-of-consciousness dialogues*). Eind 2025 is daarnaast ook het onderzoek naar de praktische bruikbaarheid en schaalbaarheid evenals naar de transformatieve impacts van de EWJ afgerond en gerapporteerd in wetenschappelijk tijdschriften. Tegelijkertijd leiden we via onze *teacher trainings* mensen op om dit programma in eigen context en naar eigen inzicht in te zetten, en promoten we het programma bij uiteenlopende onderwijsinstellingen.

De Worldview Game ofwel het Wereldbeeld Spel werkt aan de ontwikkeling van een *serious game*, die (jonge) mensen ondersteunt om de grote levensvragen te onderzoeken en daarover verbindende gesprekken met elkaar te voeren. Zo hopen we reflectie op, uitwisseling tussen, en verruiming van wereldbeelden te bevorderen op een manier die toegankelijk, leuk, en verbindend is, én bij kan dragen aan een betere wereld. Dit project bouwt voort op ons eerdere project Deep Dive Into Your Worldview, en vertaalt onze meest succesvolle leermethoden uit de EWJ door naar een breed-toegankelijk spel.

- Streven: Eind 2024 is ons *Essential Human Capabilities Framework* gepubliceerd, hebben we financiering voor dit nieuwe project gevonden, en hebben de eerste spel-evenementen al plaatsgevonden. Eind 2025 zijn we al druk in de weer dit Wereldbeeld Spel definitief vorm te geven en via creatieve campagnes onder de mensen te brengen.

De Worldview Cafe's zijn vrij toegankelijke, online sessies (van zo'n 1.5 uur) waarin mensen samenkomen om op generatieve wijze betekenisvolle vragen met elkaar te verkennen. Deze sessies worden keer op keer positief ontvangen en hebben potentieel in termen van *audience & community building*. We blijven er daarom mee door gaan, en willen er iets meer regelmaat in gaan inbrengen.

- Streven: Eind 2024 verzorgen we maandelijks een goed bezocht *Worldview Cafe*.

Wereldbeelden in organisatie en overheid. We zijn (ism organisatieconsultant Pete Schmitt) aan het verkennen hoe we de *Culture Scan* kunnen gebruiken voor positieve verandering en cultuurontwikkeling in organisaties. De Culture Scan geeft inzicht in de distributie van wereldbeelden in een organisatie of groep (gebaseerd op de Wereldbeelden Test), en combineert deze met o.a. de bevindingen van Frederic Laloux over hoe wereldbeelden tot uitdrukking komen in organisatiemodellen. Daarnaast lopen er verkennende gesprekken met o.a. regio West-Brabant over hoe het wereldbeeldenwerk kan bijdragen aan de transitieopgaven van (lokale) overheden. Dit alles is nog in het experimentele stadium.

- Streven: Eind 2024 zijn de eerste experimenten met de Culture Scan en het werken met wereldbeelden in organisatie en overheid afgerond en hebben we een visie ontwikkeld op hoe dit verder te ontwikkelen en in te zetten.

Promotie

Met het promoten van onze teacher training zijn we in het afgelopen jaar al een consistenter marketingbeleid gaan voeren in de vorm van maandelijks nieuwsbrieven. Onze ambitie is nu om dit verder te professionaliseren en onze visie actiever naar buiten te gaan brengen, o.a. via opinieartikelen, TED Talks, presentaties op congressen en symposia, en social media activiteiten.

- Streven: Eind 2024 dragen we onze visie actief en consistent uit (in de vorm van marketing, maar ook presentaties, opinies, en workshops) en werken we actief aan 'audience & community building'.

Fondsenwerving

Voor de komende jaren zal aanvullende financiering geworven moeten worden, waarbij we concreet financiering nodig hebben voor onderzoek en opschaling van de EWJ evenals voor het nieuwe Wereldbeeld Spel project. Daarnaast kunnen het geven van lezingen en transformatieve workshops, en het aanbieden van onze teacher training en spel-evenementen een bron van inkomsten zijn.

- Streven: Eind 2024 hebben we tenminste financiering verworven voor onze activiteiten in 2024 en 2025.

5. Strategisch stappenplan

Educational Worldview Journey

- Teacher training geven in combinatie met onderzoek naar schaalbaarheid van de training en de EWJ in brede zin
- In het nieuwe collegejaar verschillende leertrajecten op de UU geven en daarbij data verzamelen voor formele (ook kwantitatieve) impact-analyse
- Lesmateriaal professionaliseren, promotie-strategie ontwikkelen
- Verschillende artikelen publiceren, o.a. over het ontwerp van de interventie (is nu in peer-review), over de stream-of-consciousness dialogen (in de maak), en over het aankomende onderzoek (formele evaluatie en schaalbaarheid).

Deep Dive

- Het *Essential Human Capabilities* Framework publiceren als wetenschappelijk artikel
- Posterpresentatie op het EWUU congres dit voorjaar
- Verschillende *Worldview Game* events organiseren met EWUU-studenten.

Fondsenwerving

- Een projectplan ontwikkelen voor een *Worldview Game* en hiervoor financiering aanvragen bij geschikte fondsen.
- Aanvullende financiering verzoeken bij UU/Sustainability Pathways voor formele evaluatie, professionalisering, en opschaling van de EWJ.
- Mogelijk verdere financiering aanvragen voor vervolgonderzoek naar wereldbeelden en het schrijven van een populair/wetenschappelijk boek over dit actuele onderwerp. Mogelijk bij: Goldschmeding Foundation, European Research Council, NWO, Gieskes-Strijbis Fonds.

Promotie

- Maandelijkse mailing (nieuwsbrief) en twee maandelijks Worldview Cafe. Publiceren van 'thought pieces' en opinieartikelen. Geven van talks en workshops.

6. Verantwoording en begroting

Verantwoording

Jaarlijks worden onze inkomsten en uitgaven verantwoord in onze jaarrekening, en onze ondernomen activiteiten en behaalde resultaten gerapporteerd in ons jaarverslag, welke beiden worden gepubliceerd op onze website.

Daarnaast rapporteren wij de uitkomsten van ons onderzoek, van zowel ontwerp als educatieve en transformatieve impacts van onze leerreizen, in academische

tijdschriften. Deze rapportages worden ook aangekondigd en toegelicht op onze website, evenals via onze emailcampagnes. Onze projecten zullen uiteindelijk leiden tot leerinnovaties en leermiddelen die via onze website door andere docenten, trainers, en instellingen afgenomen kunnen worden, zodat deze zo veel mogelijk mensen en contexten ten goede kunnen komen.

Begroting 2024 - 2025

	2024 Begroting	2025 Begroting
BATEN		
Saldo op 1 januari	48.165	20.419
NatureCollege	3.500	3.500?
Totaal beschikbaar	51.665	
<i>Opbrengsten teacher training geschat</i>	<i>4.500</i>	<i>10.000</i>
<i>Opbrengsten lezingen e.d. geschat</i>	<i>2.500</i>	<i>5.000</i>
<i>Aan te vragen bij fondsen voor Worldview Game project</i>	<i>42.254</i>	<i>42.254</i>
<i>Aanvragen bij Sustainability Pathways</i>	<i>10.000</i>	<i>20.000</i>
<i>Aanvragen onderzoeksfinanciering?</i>	<i>?</i>	<i>?</i>
Totaal mogelijk baten	€ 110.919,00	101.173
LASTEN		
Personeelskosten directeur	55.000	
Ondersteunend personeel	30.000	
Vrijwilligersbijdrage	2.000	
Hostingskosten	1.000	
Mailingskosten	1.000	
Bestuurskosten	500	
Beheer & admin	1.000	
Onvoorzien/bestemd voor volgend jaar	20.419	
Kosten	€ 110.919,00	